

# ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

## ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які навчаються за спеціальністю І7(227) Фізична терапія за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія» у I семестрі 2025/2026 навчального року

З метою оптимізації освітнього процесу Харківської державної академії фізичної культури (далі Академія) співробітниками навчально-методичного відділу, забезпечення якості освіти та акредитації Академії було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти у період з 12.01.2026 по 26.01.2026 року. В опитуванні прийняли участь 22 (63%) здобувачів вищої освіти денної форми навчання.



Рис. 1. Кількість здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю І7(227) Фізична терапія за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія» на другому (магістерському) рівні

100% опитаних надали згоду на участь у опитуванні та ознайомлені з освітньо-професійною програмою, за якою здобувають вищу освіту, її цілями, результатами навчання. Всі респонденти задоволені переліком обов'язкових навчальних дисциплін, що містяться в освітньо-професійній програмі, а також їх логічною послідовністю, 86% проінформовані про процедури, що дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію, 77% респондентів ознайомлені з процедурою обрання дисциплін за вибором та 68% знайомі з переліком вибіркового дисциплін на наступний навчальний семестр.

Серед переліку обов'язкових освітніх компонентів позитивні відгуки за усіма критеріями якісної оцінки (якість, чіткість і доступність викладу думок, темп викладу матеріалу; контакт з аудиторією; ступінь вільного володіння матеріалом; емоційність, культура мови, тактовне ставлення до здобувачів; стриманість у дискусіях і відповідях на питання здобувачів; уміння зняти напругу і втому в аудиторії; орієнтація здобувачів до майбутньої професійної спрямованості; вимогливість до викладання і опанування навчальною дисципліною) отримали усі освітні компоненти.

Доступ до навчально-методичного забезпечення є в наявності з усіх освітніх компонентів, а саме можливість доступу та використання силабусів, робочих навчальних програм, конспектів лекцій, методичних рекомендацій до практичних, семінарських занять та дидактичних матеріалів для виконання самостійної роботи.

На питання щодо вибору навчальної дисципліни, за якою необхідно збільшити або зменшити кількість кредитів ЄКТС було вказано на необхідність збільшення навчальних годин на дисципліну Актуальні питання фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату та хірургічних захворюваннях та Фізична терапія в педіатрії. Серед обов'язкових освітніх компонентів запропоновано забрати або зменшити кількість годин з Філософії. До вибіркових дисциплін було запропоновано розширити спектр з вивчення фізичної терапії при спортивній та бойовій травмлі.

В найбільшій мірі здобувачів вищої освіти забезпечили фаховими компетентностями всі дисципліни, які викладалися протягом семестру, але першочергово це: Фізична терапія в педіатрії, Фізична терапія у протезуванні та ортезуванні, Масажні технології, Фізична терапія після ендопротезування суглобів, СПА масаж, Ортопедія та травматологія, Актуальні питання фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату та хірургічних захворюваннях.

95,5% респондентів задоволені методами навчання і викладання та вважають, що викладачами застосовуються результати сучасних наукових досліджень при обранні ними методів навчання і викладання. Серед інтерактивних методів, які були застосовані під час навчання за обраною освітньою програмою, респонденти особливо виділили ситуаційні задачі (100%), тренінги (90%), ігрове навчання (90%) та підготовку проєктів (90%).

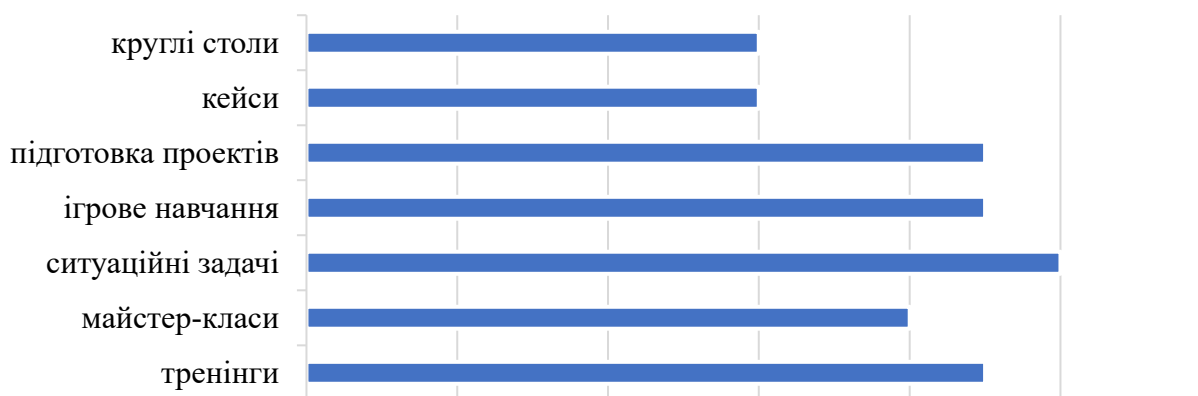


Рис. 2. Інтерактивні методи, застосовані під час навчання

100% опитаних здобувачів вищої освіти повністю задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за освітньо-професійною програмою. 95,5% респондентів вважають, що обсяг навчального матеріалу під час аудиторних занять запропонований у достатній кількості та їм вистачає часу на його опрацювання та виконання самостійної роботи.

Серед факторів, які мотивують до самостійної освітньої та науково-професійної роботи, здобувачі вищої освіти вказали такі як найвагомішими перспективи майбутньої діяльності (100%), новизна та зацікавленість матеріалу (90%), розуміння важливості та значення матеріалу (90%), збільшення об'єму знань (80%).



Рис. 3. Фактори, які мотивують до самостійної освітньої та науково-професійної роботи

100% респондентів вказали, що існуюча в Академії система оцінювання результатів навчання є зрозумілою, прозорою та адекватною для справедливого оцінювання. Критерії оцінювання досягнень під час вивчення дисциплін освітньо-професійної програми є чіткими та зрозумілими. 90% серед всіх опитаних повністю задоволені кількістю отриманої інформації щодо кількості годин з дисципліни, термінами та формами проведення поточного та підсумкового контролю, формами контролю додаткових завдань (рефератів, презентацій тощо). 100% опитаних знайомі з порядком проведення контрольних заходів, 95,5% з порядком повторного проходження контрольних заходів та 91% з процедурами оскарження проведення та результатів контрольних заходів.

100% опитаних здобувачів вищої освіти, які приймали участь в опитуванні, ознайомлені з наслідками порушення принципів академічної доброчесності та знають, як діяти у надзвичайних ситуаціях (бомбардування, пожежа, епідемія тощо) під час перебування в Академії чи гуртожитку. Протягом минулого семестру жоден з опитуваних не стикався з ознаками неправомірних дій з боку викладачів (дискримінація за віросповіданням чи сексуальною орієнтацією, корупція, психологічний тиск, сексуальні домагання) та всі ознайомлені з процедурою реагування на випадок таких ситуацій.

80% опитаних здобувачів вищої освіти в цілому задоволені матеріально-технічним забезпеченням для оволодіння освітньо-професійною програмою, рівнем використання технологій дистанційного навчання в Академії та усі мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Всі здобувачі вищої освіти, які приймали участь в

опитуванні, вказали що організація дистанційного навчання перебуває на високому рівні та не потребує змін.

100% опитаних задоволені соціально-психологічним кліматом у колективі їх студентських груп, 60% знають про діяльність відділу психологічного супроводу освітнього процесу в Академії та 10% відвідували його заходи.

Здобувачі вищої освіти, які приймали участь в опитуванні, найбільш значимими назвали наступні складові якості організації навчання: можливість росту, як майбутнього науково-педагогічного працівника (4,4 бали із 5 можливих), забезпечення науково-методичною літературою (4 бали із 5 можливих), урахування стейкхолдерів (3,8 бали з 5 можливих), міжнародна мобільність (3,2 бали із 5 можливих), одержання неформальної освіти (3 бали), та зазначили які саме складові першочергово потребують вдосконалення в Академії.



Рис. 4. Складові якості організації навчання, які потребують вдосконалення в Академії

В цілому здобувачі вищої освіти високо оцінили своє ставлення до роботи структурних підрозділів Академії, а саме деканату кафедри, бібліотеки та експлуатаційно-технічного відділу.

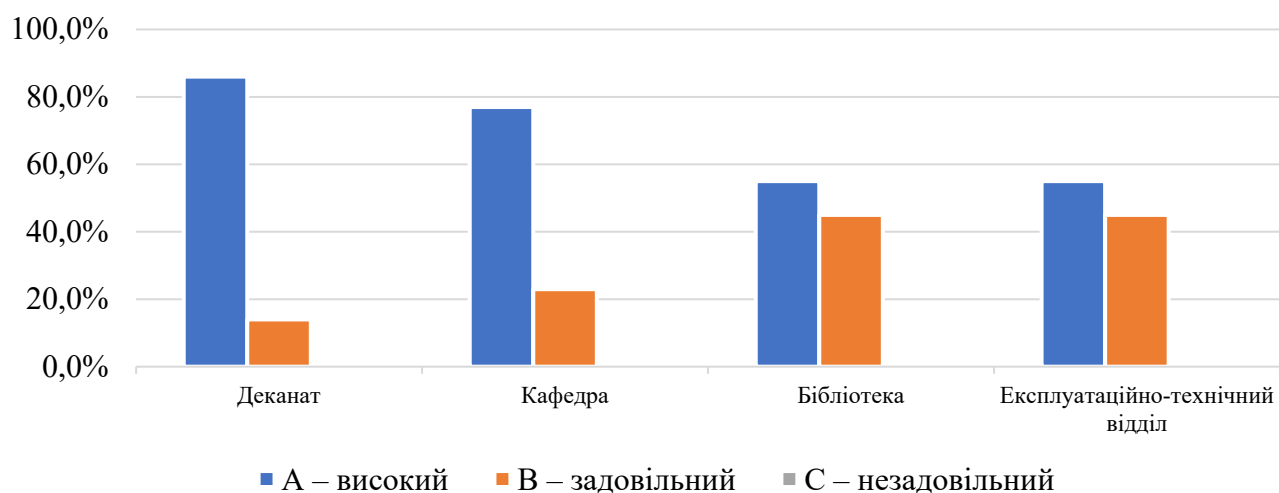


Рис. 5. Ставлення до роботи структурних підрозділів Академії

Усі здобувачі досить високо оцінили рівень надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки.

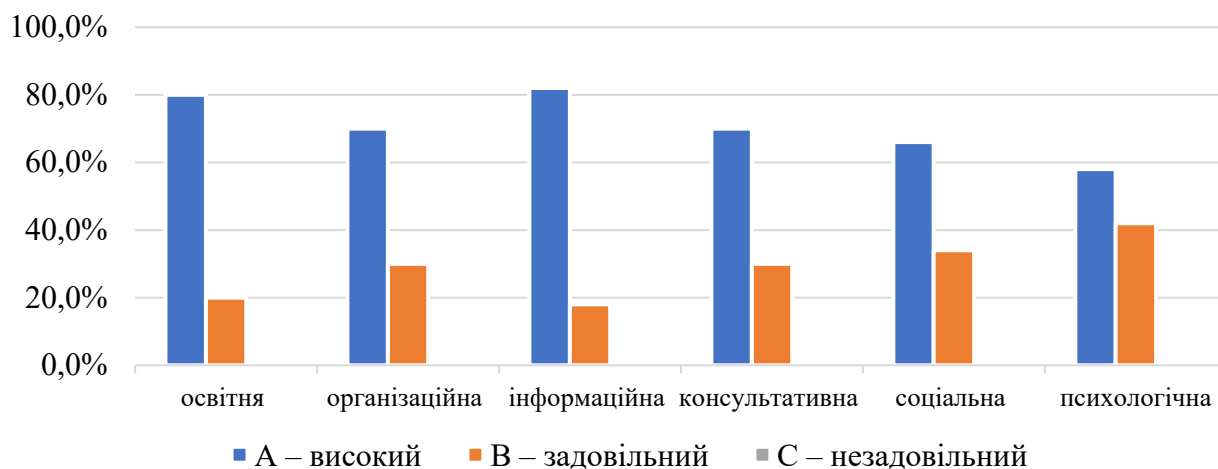


Рис. 6. Ставлення до роботи структурних підрозділів Академії

Підсумковим питанням опитування стало виявлення узагальненої оцінки рівня надання освітніх послуг за 5-ти бальною шкалою, отримані нами показники вказують на відмінний та високий рівень надання освітніх послуг в Харківській державній академії фізичної культури.

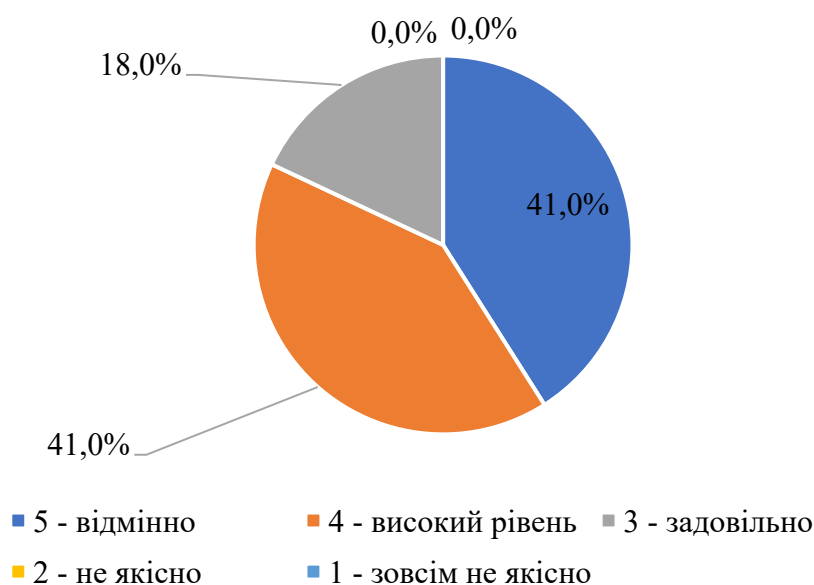


Рис. 6. Загальна оцінка рівня надання освітніх послуг

Загалом отримані результати анкетування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які навчаються за спеціальністю І7(227) Фізична терапія за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія» свідчать про достатній рівень забезпеченості якості освіти при підготовці студентів у I семестрі 2025/2026 навчального року.

З метою можливого внесення змін до освітньо-професійної програми, її модернізації та забезпечення якісного процесу реалізації, результати

опитування за I семестр 2025/2026 навчального року обговорено на засіданні науково-методичної ради (протокол № 3 від 1 травня 2026 року).

Гаранту освітньо-професійної програми, групі забезпечення запропоновано врахувати результати анкетування для детального аналізу й можливого корегування освітньо-професійної програми, окремих освітніх компонентів та освітнього процесу її реалізації.

Начальник навчально-методичного відділу  
Харківської державної академії  
фізичної культури



Олена АНОСОВА

Фахівець навчально-методичного відділу  
Харківської державної академії  
фізичної культури



Людмила ФІЛЕНКО

Президент студентського парламенту  
Харківської державної академії  
фізичної культури



Кира ЯВДОШЕНКО