

ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за спеціальністю С4 (053) Психологія, за освітньо-професійною програмою «Психологія» у I семестрі 2025/2026 навчального року

З метою оптимізації освітнього процесу Харківської державної академії фізичної культури (далі Академія) співробітниками навчально-методичного відділу, забезпечення якості освіти та акредитації Академії було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти у період з 12.01.2026 по 26.01.2026 року. В опитуванні прийняли участь 60 здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти.

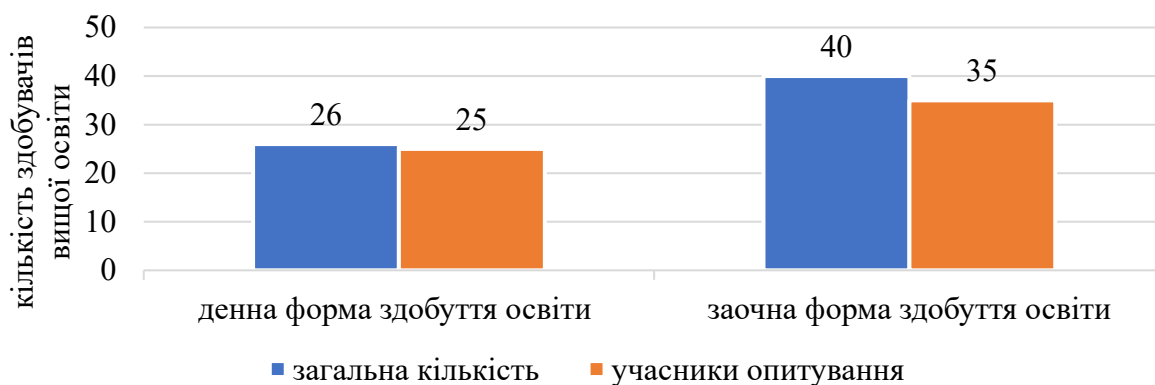


Рис. 1. Кількість здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю С4 (053) Психологія на першому (бакалаврському) рівні

100% опитаних надали згоду на участь у опитуванні та ознайомлені з освітньо-професійною програмою, за якою здобувають вищу освіту, її цілями, результатами навчання. 93,4% задоволені переліком обов'язкових навчальних дисциплін, що містяться в освітньо-професійній програмі, а також їх логічною послідовністю, 96,6% проінформовані про процедури, що дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію, 100% ознайомлені з процедурою обрання дисциплін за вибором та 88,3% знайомі з переліком вибіркових дисциплін на наступний навчальний семестр.

Серед переліку обов'язкових освітніх компонентів позитивні відгуки за усіма критеріями якісної оцінки (якість, чіткість і доступність викладу думок, темп викладу матеріалу; контакт з аудиторією; ступінь вільного володіння матеріалом; емоційність, культура мови, тактовне ставлення до здобувачів; стриманість у дискусіях і відповідях на питання здобувачів; уміння зняти напругу і втому в аудиторії; орієнтація здобувачів до майбутньої професійної спрямованості; вимогливість до викладання і опанування навчальною дисципліною) отримали усі освітні компоненти.

Доступ до навчально-методичного забезпечення є в наявності з усіх освітніх компонентів, можливість доступу та використання навчально-методичного забезпечення є у 93,1% опитаних здобувачів, 6,9% вказали на проблеми з доступом до методичних рекомендацій до практичних, семінарських занять та дидактичних матеріалів для виконання самостійної роботи з таких навчальних дисциплін, як Вікова психологія, Медіапсихологія, Основи наукових знань з української мови, Фізичне виховання, Психологія стресу.

На питання щодо вибору навчальної дисципліни, за якою необхідно збільшити або зменшити кількість кредитів ЄКТС, 96,6% здобувачів вищої освіти зазначили, що не треба збільшувати чи зменшувати кількість кредитів на навчальні дисципліни, вказано на потребу збільшення годин з навчальної дисципліни Міжкультурні комунікації, одним респондентом висловлена така думка: «Психологія сім'ї потребує збільшення годин, так як це дозволить глибше вивчити методику сімейної діагностики та корекції що підвищує підготовку психологів». На питання щодо внесення змін до варіативної частини ОП була висловлена думка з приводу включення Психологічного консультування для подальшої практики та розширення робочого світогляду.

В найбільшій мірі здобувачів вищої освіти забезпечили фаховими компетентностями всі дисципліни, які викладалися протягом семестру, але першочергово це: Девіантна поведінка, Юридична психологія, Педагогіка, Соціальна психологія, Основи економічної теорії та фінансова грамотність, Діагностика та моніторинг стану здоров'я, Управління персоналом, Основи психологічного консультування, Основи психосоматики, Основи медичної психології, Психологія екстремальних ситуацій, Математична статистика та математичні методи в психології, Гендерна психологія. Основи психодіагностики, Долікарська медична допомога, Медіапсихологія, Психологія самопрезентації, Вступ до психології, Міжкультурні комунікації, Вікова психологія, Загальна психологія.

Проводячи порівняльний аналіз з попередніми результатами опитування, можемо говорити про покращення рівня викладання таких навчальних дисциплін як Вступ до психології, Загальна психологія, Міжкультурні комунікації, так як на відміну від попереднього моніторингу ці дисципліни отримали позитивні відгуки здобувачів вищої освіти.

96,6% респондентів задоволені методами навчання і викладання та 100% вважають, що викладачами застосовуються результати сучасних наукових досліджень при обранні ними методів навчання і викладання. Серед інтерактивних методів, які були застосовані під час навчання за обраною освітньою програмою, респонденти виділили тренінги, підготовка проєктів, ситуаційні задачі, ігрове навчання, майстер-класи. 88,3% опитаних здобувачів вищої освіти повністю задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за освітньо-професійною програмою, 11,7% вказують на необхідність вдосконалення практичної підготовки, але не зазначають як саме. 93,4% опитаних респондентів вважають, що обсяг навчального матеріалу

під час аудиторних занять запропонований у достатній кількості та їм вистачає часу на його опрацювання та виконання самостійної роботи.

Серед факторів, які мотивують до самостійної освітньої та науково-професійної роботи, здобувачі вищої освіти вказали такі як найвагомішими збільшення об'єму знань (86,2%), розуміння важливості та значення матеріалу (79,3%), перспективи майбутньої діяльності (75,8%), новизна та зацікавленість матеріалу (68,9%).



Рис. 2. Фактори, які мотивують до самостійної освітньої та науково-професійної роботи

96,6% респондентів вказали, що існуюча в Академії система оцінювання результатів навчання є зрозумілою, 88,3% прозорою та адекватною для справедливого оцінювання. Критерії оцінювання досягнень під час вивчення дисциплін освітньо-професійної програми є чіткими та зрозумілими. 100% серед всіх опитаних повністю задоволені кількістю отриманої інформації щодо кількості годин з дисципліни, термінами та формами проведення поточного та підсумкового контролю, формами контролю додаткових завдань (рефератів, презентацій тощо). 100% опитаних знайомі з порядком проведення контрольних заходів, 86,6% з порядком повторного проходження контрольних заходів та 78,3% з процедурами оскарження проведення та результатів контрольних заходів.

100% опитаних здобувачів вищої освіти, які приймали участь в опитуванні, ознайомлені з наслідками порушення принципів академічної доброчесності, 11,6% використовували різні інтернет ресурси при виконанні творчих завдань. 100% респондентів знають, як діяти у надзвичайних ситуаціях (бомбардування, пожежа, епідемія тощо) під час перебування в Академії чи гуртожитку. Протягом минулого семестру жоден з опитаних не стикався з ознаками неправомірних дій з боку викладачів (дискримінація за віросповіданням чи сексуальною орієнтацією, корупція, психологічний тиск, сексуальні домагання) та 100% ознайомлені з процедурою реагування на випадок таких ситуацій.

100% опитаних здобувачів вищої освіти в цілому задоволені матеріально-технічним забезпеченням для оволодіння освітньо-професійною програмою, рівнем використання технологій дистанційного навчання в

Академії та усі мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Здобувачі вищої освіти, які приймали участь в опитуванні, вказали що організація дистанційного навчання перебуває на високому рівні та не потребує змін.

100% опитаних задоволені соціально-психологічним кліматом у колективі їх студентських груп, 93,4% знають про діяльність відділу психологічного супроводу освітнього процесу в Академії та 43,3% відвідували його заходи.

Здобувачі вищої освіти, які приймали участь в опитуванні, найбільш значимими назвали наступні складові якості організації навчання: можливість росту, як майбутнього науково-педагогічного працівника (3,8 бали із 5 можливих), урахування стейкхолдерів (3,3 бали з 5 можливих), забезпечення науково-методичною літературою (3,2 бали із 5 можливих), міжнародна мобільність (2,8 бали із 5 можливих), одержання неформальної освіти (2,9 бали), та зазначили які саме складові першочергово потребують вдосконалення в Академії.



Рис. 3. Складові якості організації навчання, які потребують вдосконалення в Академії

В цілому здобувачі вищої освіти високо оцінили своє ставлення до роботи структурних підрозділів Академії, а саме деканату кафедри, бібліотеки та експлуатаційно-технічного відділу.

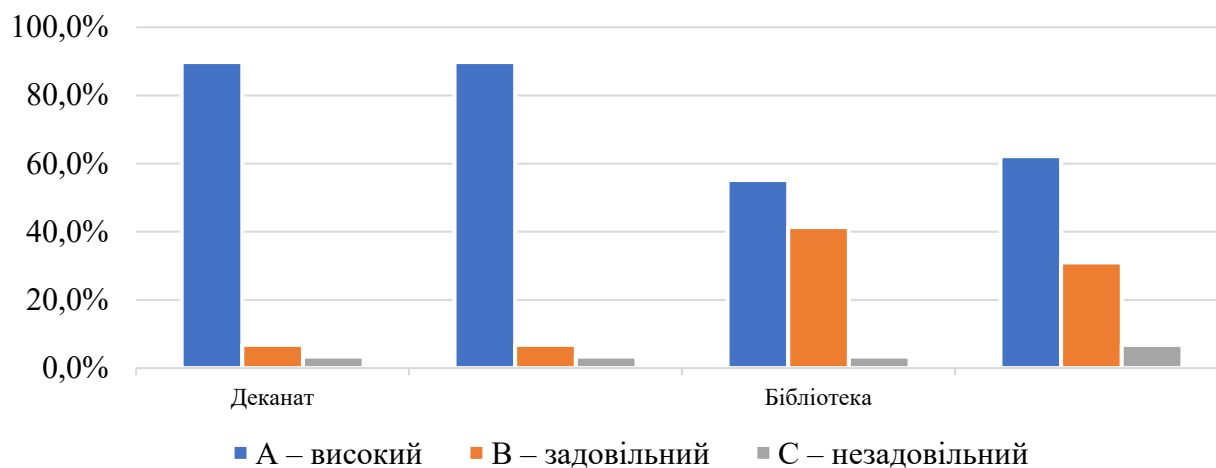


Рис. 4. Ставлення до роботи структурних підрозділів Академії

Усі здобувачі досить високо оцінили рівень надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки.

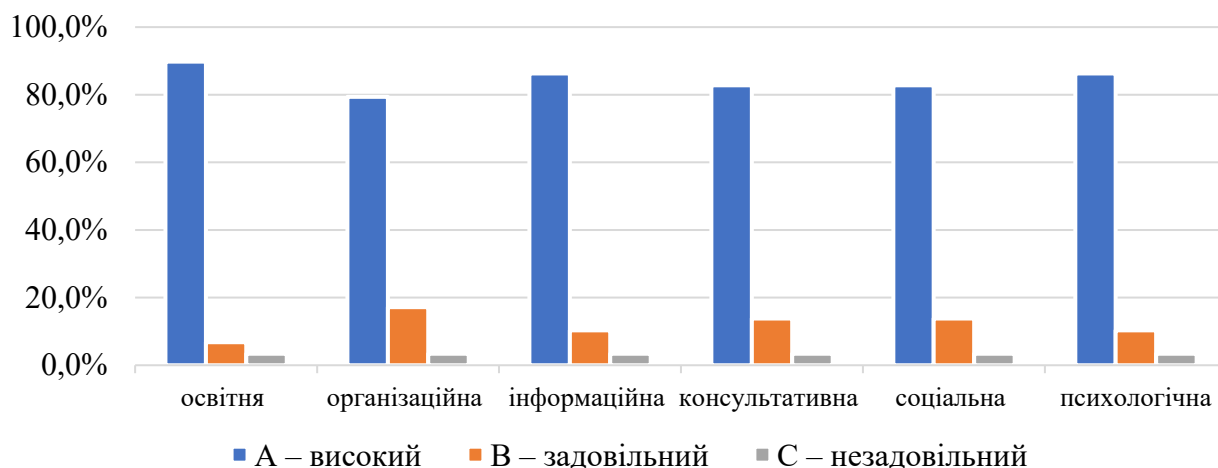


Рис. 5. Ставлення до роботи структурних підрозділів Академії

Підсумковим питанням опитування стало виявлення узагальненої оцінки рівня надання освітніх послуг за 5-ти бальною шкалою, отримані нами показники вказують на відмінний та високий рівень надання освітніх послуг в Харківській державній академії фізичної культури.

Загалом отримані результати анкетування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за спеціальністю С4 (053) Психологія за освітньо-професійною програмою «Психологія» свідчать про достатній рівень забезпеченості якості освіти при підготовці студентів у I семестрі 2025/2026 навчального року.

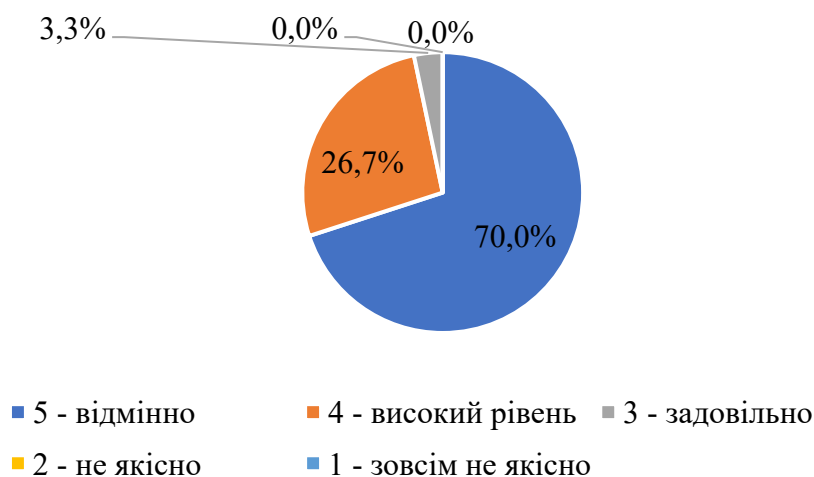


Рис. 6. Загальна оцінка рівня надання освітніх послуг

З метою можливого внесення змін до освітньо-професійної програми, її модернізації та забезпечення якісного процесу реалізації, результати

опитування за I семестр 2025/2026 навчального року обговорено на засіданні науково-методичної ради (протокол № 3 від 1 травня 2026 року).

Гаранту освітньо-професійної програми, групі забезпечення запропоновано врахувати результати анкетування для детального аналізу й можливого корегування освітньо-професійної програми, окремих освітніх компонентів та освітнього процесу її реалізації.

Начальник навчально-методичного відділу
Харківської державної академії
фізичної культури



Олена АНОСОВА

Фахівець навчально-методичного відділу
Харківської державної академії
фізичної культури



Людмила ФІЛЕНКО

Президент студентського парламенту
Харківської державної академії
фізичної культури



Кира ЯВДОШЕНКО