

# ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

## ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за спеціальністю І7 (227) Фізична терапія, за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія» у I семестрі 2025/2026 навчального року

З метою оптимізації освітнього процесу Харківської державної академії фізичної культури (далі Академія) співробітниками навчально-методичного відділу, забезпечення якості освіти та акредитації Академії було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти у період з 12.01.2026 по 26.01.2026 року. В опитуванні прийняли участь 104 здобувачів вищої освіти денної форми здобуття освіти 1, 2, 3 та 4 року навчання.

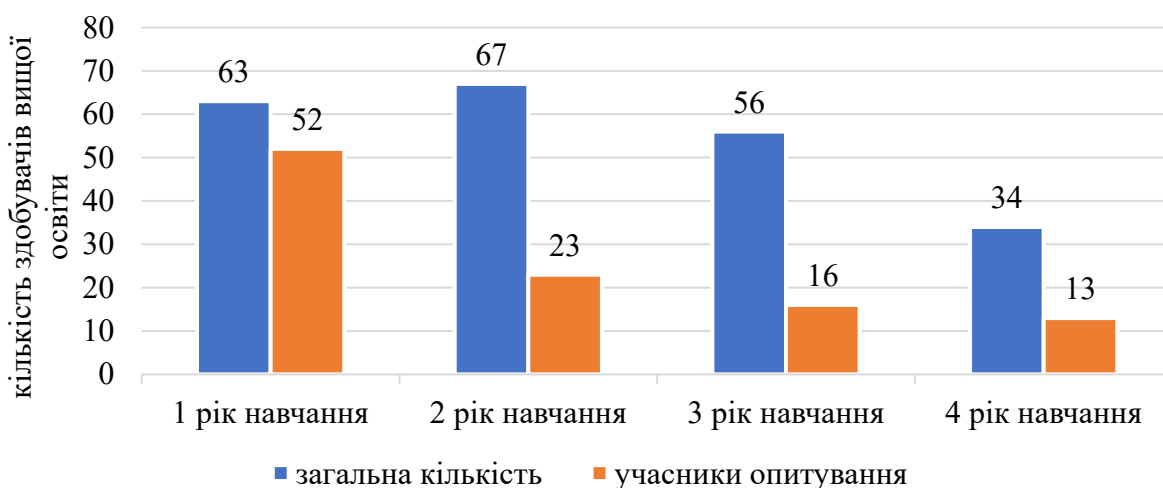


Рис. 1. Кількість здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю І7 (227) Фізична терапія на першому (бакалаврському) рівні

100% опитаних надали згоду на участь у опитуванні та ознайомлені з освітньо-професійною програмою, за якою здобувають вищу освіту, її цілями, результатами навчання. 92,5% задоволені переліком обов'язкових навчальних дисциплін, що містяться в освітньо-професійній програмі, а також їх логічною послідовністю, 90% проінформовані про процедури, що дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію, 92,5% ознайомлені з процедурою обрання дисциплін за вибором та знайомі з переліком вибіркових дисциплін на наступний навчальний семестр.

Серед переліку обов'язкових освітніх компонентів позитивні відгуки за усіма критеріями якісної оцінки (якість, чіткість і доступність викладу думок, темп викладу матеріалу; контакт з аудиторією; ступінь вільного володіння матеріалом; емоційність, культура мови, тактовне ставлення до здобувачів; стриманість у дискусіях і відповідях на питання здобувачів; уміння зняти напругу і втому в аудиторії; орієнтація здобувачів до майбутньої професійної спрямованості; вимогливість до викладання і опанування навчальною

дисципліною) отримали усі освітні компоненти. Доступ до навчально-методичного забезпечення є в наявності з усіх освітніх компонентів, можливість доступу та використання навчально-методичного забезпечення є у 92,5% опитаних здобувачів, 7,5% вказали на проблеми з доступом до методичних рекомендацій до практичних, семінарських занять та дидактичних матеріалів для виконання самостійної роботи, а саме Валеологія, Загальна теорія здоров'я, Основи нутріціології, Гігієна харчування, Основи протезування.

На питання щодо вибору навчальної дисципліни, за якою необхідно збільшити або зменшити кількість кредитів ЄКТС, 85% здобувачів вищої освіти зазначили, що не треба збільшувати чи зменшувати кількість кредитів на навчальні дисципліни, вказано на потребу збільшення годин з навчальних дисциплін Нормальна анатомія, Фізіологія. Вказується на те, що потрібно збільшити кількість навчальних годин на практичні заняття з Масажу, Першої невідкладної медичної допомоги, Реабілітаційних технологій. Зменшення годин або ж взагалі виключення з переліку обов'язкових дисциплін було запропоновано з таких початкових дисциплін як Історія України, Комп'ютерні технології, Англійська мова, Етика та естетика, обґрунтовуючи це тим, що такі навчальні дисципліни детально викладались в рамках шкільної освіти.

На питання щодо внесення змін до варіативної частини ОП була висловлена думка з приводу перенести Біохімію м'язової діяльності, Основи кінезіології у нормативну частину з вибіркової, починати викладання з 2 курсу, додати більше годин. Також було вказано на необхідність додати навчальні дисципліни з реабілітації в педіатрії.

В найбільшій мірі здобувачів вищої освіти забезпечили фаховими компетентностями всі дисципліни, які викладались протягом семестру, але першочергово це: Нормальна анатомія людини, Фізіологія рухової активності, Біологічна хімія, Реабілітаційний менеджмент, Спа, масаж, Клінічна та інструментальна діагностика Фізіологія рухової активності Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії Клінічна психологія Фізична терапія у закладах освіти та соціального захисту Основи фізичної терапії та ерготерапії, Патологія внутрішніх органів, опорно-рухового апарату, нервової системи, Реабілітаційне обстеження у фізичній терапії Клінічний реабілітаційний менеджмент у травматології та ортопедії Спортивний масаж Діагностика та моніторинг стану здоров'я Фізична терапія ,ерго терапія в геронтології, Кінезіологічне тейпування, Лікувальний масаж, Реабілітаційні технології Основи протезування, Сучасний апаратний масаж та інші навчальні дисципліни.

99% респондентів задоволені методами навчання і викладання та 100% вважають, що викладачами застосовуються результати сучасних наукових досліджень при обранні ними методів навчання і викладання. Серед інтерактивних методів, які були застосовані під час навчання за обраною освітньою програмою, респонденти виділили тренінги, підготовка проєктів, ситуаційні задачі, ігрове навчання, майстер-класи. 88% опитаних здобувачів вищої освіти повністю задоволені компетентностями, здобутими під час

практичної підготовки за освітньо-професійною програмою, 32% вказують на необхідність вдосконалення практичної підготовки. 90% опитаних респондентів вважають, що обсяг навчального матеріалу під час аудиторних занять запропонований у достатній кількості та їм вистачає часу на його опрацювання та виконання самостійної роботи.

Серед факторів, які мотивують до самостійної освітньої та науково-професійної роботи, здобувачі вищої освіти вказали такі як найвагомими збільшення об'єму знань (86%), розуміння важливості та значення матеріалу (70%), перспективи майбутньої діяльності (88%), новизна та зацікавленість матеріалу (66%).



Рис. 2. Фактори, які мотивують до самостійної освітньої та науково-професійної роботи

96% респондентів вказали, що існуюча в Академії система оцінювання результатів навчання є зрозумілою, 88% прозорою та адекватною для справедливого оцінювання. Критерії оцінювання досягнень під час вивчення дисциплін освітньо-професійної програми є чіткими та зрозумілими. 100% серед всіх опитаних повністю задоволені кількістю отриманої інформації щодо кількості годин з дисципліни, термінами та формами проведення поточного та підсумкового контролю, формами контролю додаткових завдань (рефератів, презентацій тощо). 100% опитаних знайомі з порядком проведення контрольних заходів, 86% з порядком повторного проходження контрольних заходів та 78% з процедурами оскарження проведення та результатів контрольних заходів.

100% опитаних здобувачів вищої освіти, які приймали участь в опитуванні, ознайомлені з наслідками порушення принципів академічної доброчесності, 16% використовували різні інтернет ресурси при виконанні творчих завдань. 90% респондентів знають, як діяти у надзвичайних ситуаціях (бомбардування, пожежа, епідемія тощо) під час перебування в Академії чи гуртожитку. Протягом минулого семестру жоден з опитуваних не стикався з ознаками неправомірних дій з боку викладачів (дискримінація за віросповіданням чи сексуальною орієнтацією, корупція, психологічний тиск, сексуальні домагання) та 88% ознайомлені з процедурою реагування на випадок таких ситуацій.

90% опитаних здобувачів вищої освіти в цілому задоволені матеріально-технічним забезпеченням для оволодіння освітньо-професійною програмою, рівнем використання технологій дистанційного навчання в Академії та усі мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Здобувачі вищої освіти, які приймали участь в опитуванні, вказали що організація дистанційного навчання перебуває на високому рівні та не потребує змін.

86% опитаних задоволені соціально-психологічним кліматом у колективі їх студентських груп, 90% знають про діяльність відділу психологічного супроводу освітнього процесу в Академії та 32% відвідували його заходи.

Здобувачі вищої освіти, які приймали участь в опитуванні, найбільш значимими назвали наступні складові якості організації навчання: міжнародна мобільність (3,8 бали із 5 можливих), забезпечення науково-методичною літературою (3,4 бали із 5 можливих), урахування стейкхолдерів (3,3 бали з 5 можливих), можливість росту, як майбутнього науково-педагогічного працівника (3 бали із 5 можливих), одержання неформальної освіти (2,8 бали), та зазначили які саме складові першочергово потребують вдосконалення в Академії.



Рис. 3. Складові якості організації навчання, які потребують вдосконалення в Академії

В цілому здобувачі вищої освіти високо оцінили своє ставлення до роботи структурних підрозділів Академії, а саме деканату кафедри, бібліотеки та експлуатаційно-технічного відділу.

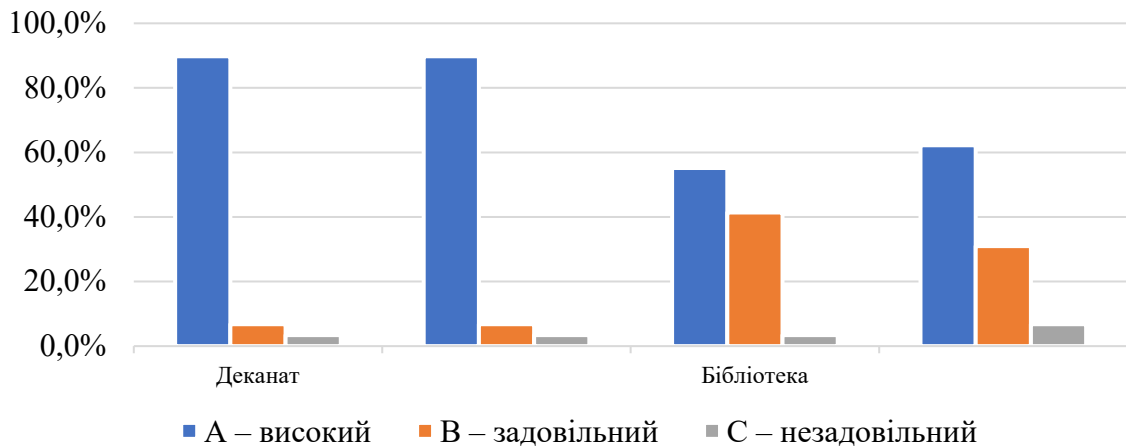


Рис. 4. Ставлення до роботи структурних підрозділів Академії

Усі здобувачі досить високо оцінили рівень надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки.

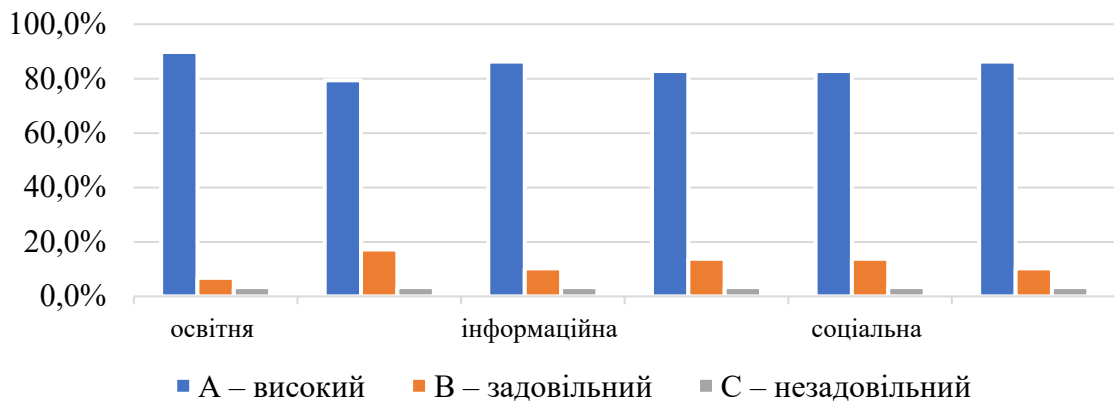


Рис. 5. Ставлення до роботи структурних підрозділів Академії

На питання стосовно того, з якими проблемами стикалися здобувачі вищої освіти під час навчання та як допомогли їх вирішити, були тримані такі відповіді: «Зіштовхувалась з проблемою реєстрування на сайті Moodle, питання швидко вирішили на конференції в meet щодо цього сайту», «З неможливістю приєднатися через нестабільний інтернет. Одногрупники та викладачі надали інформацію, яку я не мала змоги почути», вказано незадоволення непостійним розкладом, «Неможливість виконання завдань у обмежений термін, через відсутність світла та зв'язку; надали можливість виконання в інший час». Також було отримано зауваження від 2 (1%) респондентів про прояви психологічного тиску, на що було вжито відповідних реакцій, а саме спілкування з психологом консультативного центру Академії.

Підсумковим питанням опитування стало виявлення узагальненої оцінки рівня надання освітніх послуг за 5-ти бальною шкалою, отримані нами показники вказують на відмінний та високий рівень надання освітніх послуг в Харківській державній академії фізичної культури.

Загалом отримані результати анкетування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за спеціальністю І7 (227) Фізична терапія за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія» свідчать про достатній рівень забезпеченості якості освіти при підготовці студентів у I семестрі 2025/2026 навчального року.

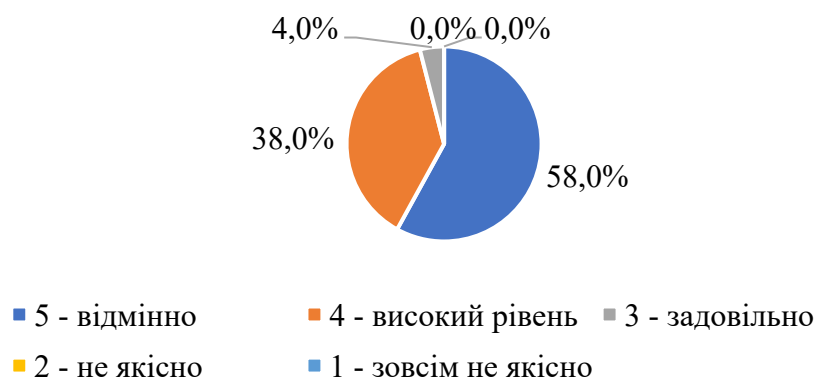


Рис. 6. Загальна оцінка рівня надання освітніх послуг

З метою можливого внесення змін до освітньо-професійної програми, її модернізації та забезпечення якісного процесу реалізації, результати опитування за I семестр 2025/2026 навчального року обговорено на засіданні науково-методичної ради (протокол № 3 від 1 травня 2026 року).

Гаранту освітньо-професійної програми, групі забезпечення запропоновано врахувати результати анкетування для детального аналізу й можливого корегування освітньо-професійної програми, окремих освітніх компонентів та освітнього процесу її реалізації.

Начальник навчально-методичного відділу  
Харківської державної академії  
фізичної культури

Олена АНОСОВА

Фахівець навчально-методичного відділу  
Харківської державної академії  
фізичної культури

Людмила ФІЛЕНКО

Президент студентського парламенту  
Харківської державної академії  
фізичної культури

Кира ЯВДОШЕНКО