

ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів вищої освіти третього рівня (аспірантів), які навчаються за освітньо-науковою програмою «Фізична культура і спорт» у I семестрі 2025/2026 навчального року

З метою оптимізації освітнього процесу Харківської державної академії фізичної культури (далі Академія) співробітниками навчально-методичного відділу, забезпечення якості освіти та акредитації Академії було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти у період з 12.01.2026 по 26.01.2026 року. В опитуванні прийняли участь 40 аспірантів, що становить 91% від загальної кількості здобувачів вищої освіти третього рівня.

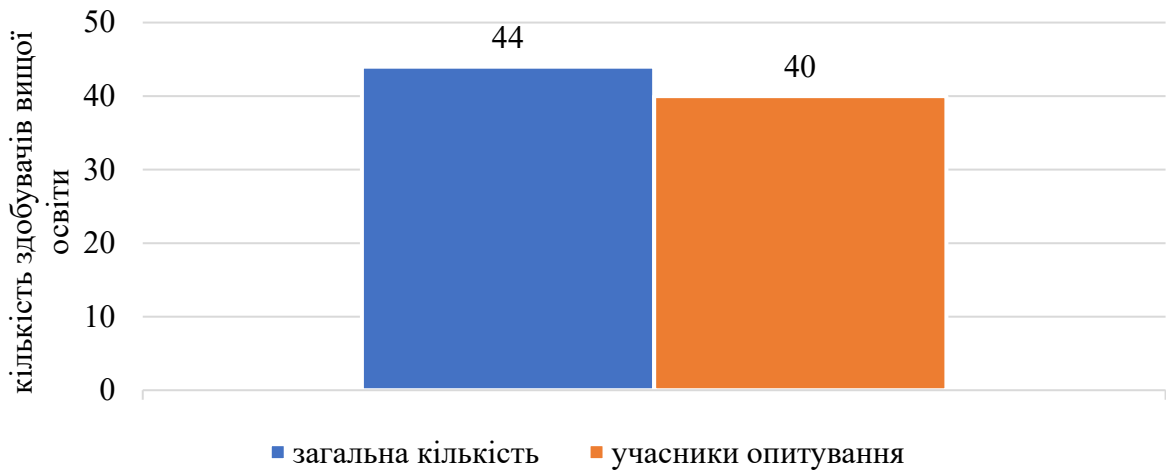


Рис. 1. Кількість здобувачів вищої освіти

За навчальними курсами опитувані респонденти розподілилися таким чином: 1 рік навчання – 8 осіб, 2 рік навчання – 11 осіб, 3 рік навчання – 12 осіб, 4 рік навчання – 9 осіб.

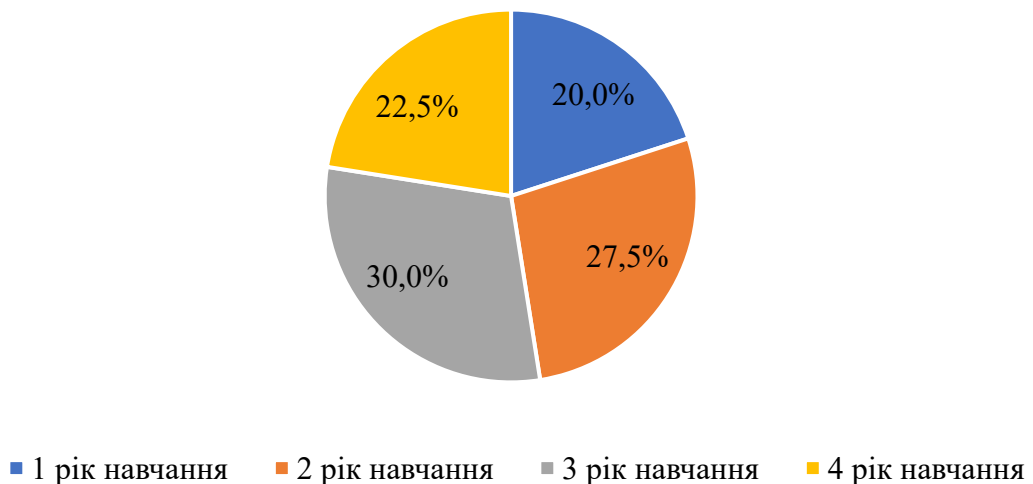


Рис. 2. Кількісний розподіл респондентів за роками навчання

100% опитаних надали згоду на участь у опитуванні та ознайомлені з освітньо-науковою програмою, за якою здобувають вищу освіту, її цілями, результатами навчання, задоволені переліком навчальних дисциплін, задоволені методами навчання і викладання, проінформовані про процедури, що дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Серед переліку обов'язкових освітніх компонентів позитивні відгуки за усіма критеріями якісної оцінки (якість, чіткість і доступність викладу думок, темп викладу матеріалу; контакт з аудиторією; ступінь вільного володіння матеріалом; емоційність, культура мови, тактовне ставлення до здобувачів; стриманість у дискусіях і відповідях на питання здобувачів; уміння зняти напругу і втому в аудиторії; орієнтація здобувачів до майбутньої професійної спрямованості; вимогливість до викладання і опанування навчальною дисципліною) отримали усі освітні компоненти. Доступ до навчально-методичного забезпечення є в наявності з усіх освітніх компонентів.

На питання щодо вибору навчальної дисципліни, за якою необхідно збільшити або зменшити кількість кредитів ЄКТС, 100% здобувачів вищої освіти зазначили, що не треба збільшувати чи зменшувати кількість кредитів на навчальні дисципліни. Всі 100% досліджуваних задоволені переліком освітніх компонентів та не потребують включення чи виключення з освітньо-наукової програми.

В найбільшій мірі здобувачів вищої освіти забезпечили фаховими компетентностями всі дисципліни, які викладалися протягом семестру, але першочергово це: Методологія наукових досліджень, Науково-педагогічна діяльність у ЗВО, Моніторинг фізичного стану людини, Сучасні аспекти медико-біологічних досліджень в спорті та фізичній культурі, Сучасні теоретико-методичні аспекти фізичної культури та спорту.

100% респондентів задоволені методами навчання і викладання та вважають, що викладачами застосовуються результати сучасних наукових досліджень при обранні ними методів навчання і викладання. Серед інтерактивних методів, які були застосовані під час навчання за обраною освітньою програмою, респонденти виділили ситуаційні задачі, підготовка проєктів, тренінги, ігрове навчання, майстер-класи. Всі респонденти виказали думку, що їм вистачає часу на опрацювання навчального матеріалу, запропонованого у достатній кількості, та виконання самостійної роботи.

Серед факторів, які мотивують до самостійної освітньої та науково-професійної роботи, здобувачі вищої освіти вказали такі як найвагомішими розуміння важливості та значення матеріалу (84,2%), перспективи майбутньої діяльності (68,4%), новизна та зацікавленість матеріалу (57,9%), збільшення об'єму знань (52,6%). 4 особи відмітили відсутність достатньої кількості наукового матеріалу за тематикою дослідження.



Рис. 3. Фактори, які мотивують до самостійної освітньої та науково-дослідної роботи

100% респондентів вказали, що існуюча в Академії система оцінювання результатів навчання є зрозумілою, прозорою та адекватною для справедливого оцінювання. Критерії оцінювання досягнень під час вивчення дисциплін освітньо-наукової програми є чіткими та зрозумілими. 89,5% серед всіх опитаних повністю задоволені кількістю отриманої інформації щодо кількості годин з дисципліни, термінами та формами проведення поточного та підсумкового контролю, формами контролю додаткових завдань (рефератів, презентацій тощо). 100% опитаних знайомі з порядком проведення контрольних заходів та з порядком повторного проходження контрольних заходів та 89,5% з процедурами оскарження проведення та результатів контрольних заходів.

У 97,5% респондентів не виникало проблем із проведенням наукових досліджень, 1 (2,5%) аспірант відмітив, що «Важко працювати із контингентом що мають інвалідність після бойових дій». В зв'язку з чим здобувач вищої освіти наголосив на необхідності поглиблення знань з психології, що позитивно впливає на проведення наукових досліджень і відмітив, що має таку можливість, слухає лекції з цього напрямку, що змінює ситуацію з проведенням наукових досліджень на краще.

97,5% отримує якісну інформаційну та консультативну підтримку від наукового керівника, зокрема 1 особа вказала на недостатню участь наукового керівника у підготовці до виступах на наукових заходах.

97,5% опитаних здобувачів вищої освіти, які приймали участь в опитуванні, ознайомлені з наслідками порушення принципів академічної доброчесності. 100% респондентів знають, як діяти у надзвичайних ситуаціях (бомбардування, пожежа, епідемія тощо) під час перебування в Академії чи гуртожитку. Протягом минулого семестру жоден з опитуваних не стикався з ознаками неправомірних дій з боку викладачів (дискримінація за віросповіданням чи сексуальною орієнтацією, корупція, психологічний тиск, сексуальні домагання) та 100% ознайомлені з процедурою реагування на випадок таких ситуацій.

100% опитаних здобувачів вищої освіти в цілому задоволені матеріально-технічним забезпеченням для оволодіння освітньо-науковою програмою, рівнем використання технологій дистанційного навчання в Академії та 97,5% мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. 95% респондентів, вказали що організація дистанційного навчання перебуває на високому рівні та не потребує змін.

100% опитаних задоволені соціально-психологічним кліматом у колективі їх студентських груп, 57,5% знають про діяльність відділу психологічного супроводу освітнього процесу в Академії, 5% відвідували його заходи.

Здобувачі вищої освіти, які приймали участь в опитуванні, найбільш значимими назвали наступні складові якості організації навчання: міжнародна мобільність (4,7 бали із 5 можливих), можливість росту, як майбутнього науково-педагогічного працівника (3,9 бали із 5 можливих), урахування стейкхолдерів (3,4 бали з 5 можливих), забезпечення науково-методичною літературою (3,1 бали із 5 можливих), одержання неформальної освіти (2,6 бали), та зазначили які саме складові першочергово потребують вдосконалення в Академії.



Рис. 4. Складові якості організації навчання, які потребують вдосконалення в Академії

В цілому здобувачі вищої освіти високо оцінили своє ставлення до роботи структурних підрозділів Академії, а саме відділ докторантури та аспірантури, кафедри, бібліотеки та експлуатаційно-технічного відділу.

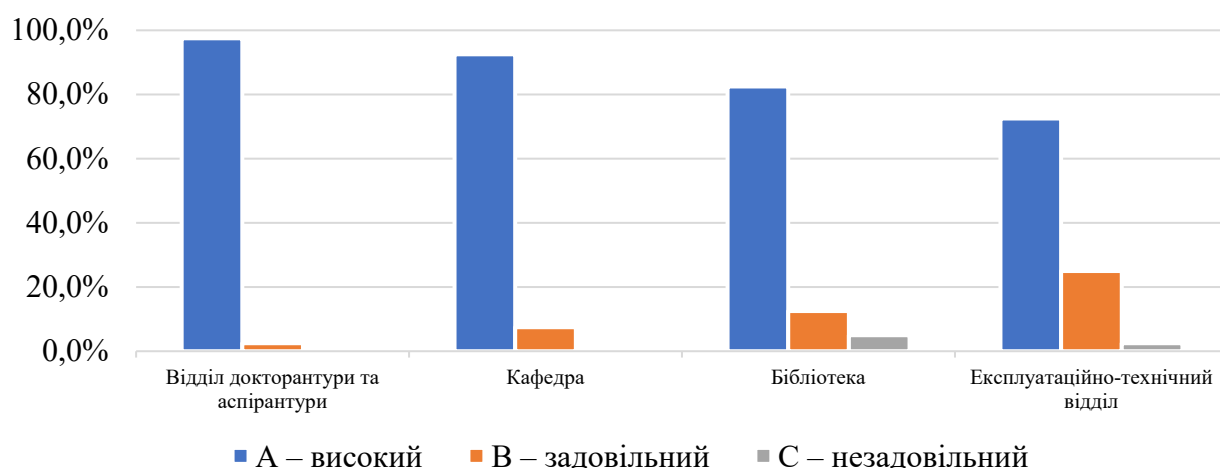


Рис. 5. Ставлення до роботи структурних підрозділів Академії

Практично всі здобувачі досить високо оцінили рівень надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки.

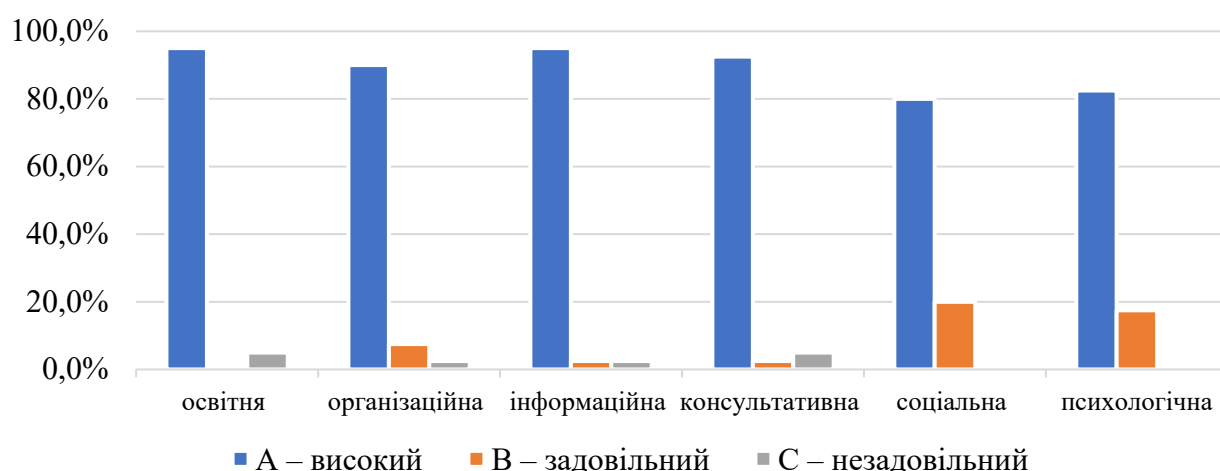


Рис. 6. Рівень надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки

Підсумковим питанням опитування стало виявлення узагальненої оцінки рівня надання освітніх послуг за 5-ти бальною шкалою, отримані нами показники вказують на відмінний та високий рівень надання освітніх послуг в Харківській державній академії фізичної культури.

Загалом отримані результати анкетування здобувачів вищої освіти третього рівня (аспіранти), які навчаються за освітньо-науковою програмою «Фізична культура і спорт» свідчать про достатній рівень забезпеченості якості освіти при підготовці студентів у I семестрі 2025/2026 навчального року.

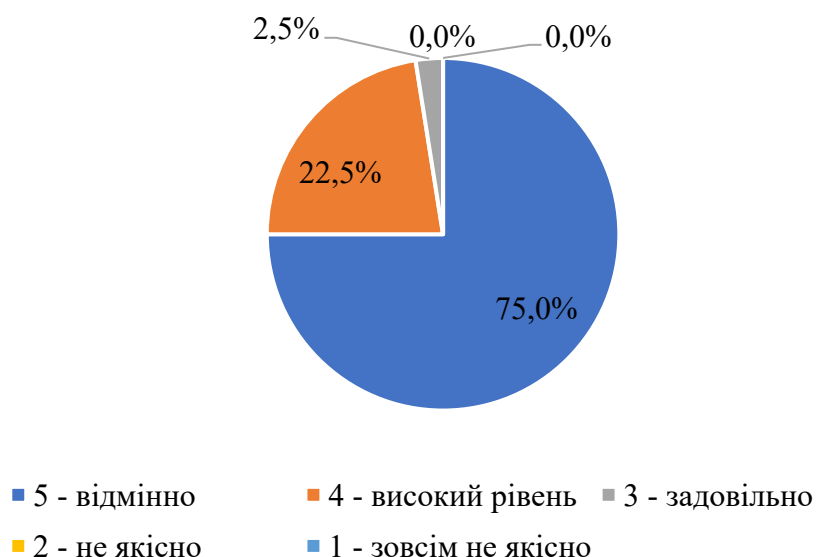


Рис. 7. Загальна оцінка рівня надання освітніх послуг

З метою можливого внесення змін до освітньо-професійної програми, її модернізації та забезпечення якісного процесу реалізації, результати опитування за I семестр 2025/2026 навчального року обговорено на засіданні науково-методичної ради (протокол № 3 від 1 травня 2026 року).

Гаранту освітньо-професійної програми, групі забезпечення запропоновано врахувати результати анкетування для детального аналізу й можливого корегування освітньо-професійної програми, окремих освітніх компонентів та освітнього процесу її реалізації.

Начальник навчально-методичного відділу
Харківської державної академії
фізичної культури

Олена АНОСОВА

Фахівець навчально-методичного відділу
Харківської державної академії
фізичної культури

Людмила ФІЛЕНКО