

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Азаренко Тетяни Дмитрівни на тему «Структурування етапів навчання плаванню дітей до 3-х років» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт

(витяг з протоколу № 8 розширеного засідання кафедри водних видів спорту Харківської державної академії фізичної культури від 28 червня 2024 року)

ГОЛОВУЮЧИЙ: доцент кафедри водних видів спорту, к.фіз.вих. Ю.В. Близнюк

СЕКРЕТАР: старший викладач кафедри водних видів спорту Л.В. Шейко

ПРИСУТНІ: проректор з науково-педагогічної роботи, д.фіз.вих., проф. О.М. Ольховий; завідувач аспірантури, к.пед.н., доц. І.І. Шапошнікова; завідувач кафедри, професор кафедри медико-біологічних основ спорту та фізичної культури, д.фіз.вих., проф. Подрігало О.О., професор кафедри інформатики та біомеханіки, к.ф.-м.н., доц., академік Міжнародної академії наук прикладної радіоелектроніки В.С. Ашанін; доцент кафедри водних видів спорту, к.фіз.вих., доц. О.В. Політько; доцент кафедри водних видів спорту, к.пед.н. О.І. Першин; викладач кафедри водних видів спорту Г.В. Жердєва; викладач кафедри водних видів спорту О.С. Келеберда; викладач кафедри атлетизму та силових видів спорту А.В. Пилипко; завідувач кафедри, професор кафедри водних видів спорту, к.пед.н., проф. О.О.Пилипко (*науковий керівник*).

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1) Публічна презентація наукових результатів дисертації Азаренко Тетяни Дмитрівни на тему «Структурування етапів навчання плаванню дітей до 3-х років» та її обговорення на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт у відповідності до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44.

Тема дисертаційної роботи «Методика організації та проведення групових занять плаванням для дітей раннього віку» затверджена на засіданні Вченої ради Харківської державної академії фізичної культури від 26 жовтня 2020 року (протокол № 11). Тему дисертаційної роботи Тетяни Азаренко було змінено та затверджено на засіданні Вченої ради Харківської

державної академії фізичної культури на «Структурування етапів навчання плаванню дітей до 3-х років» від 27 травня 2024 року (протокол № 5).

Науковий керівник: завідувач кафедри, професор кафедри водних видів спорту, кандидат педагогічних наук, професор Пилипко Ольга Олександрівна (протокол Вченої ради Харківської державної академії фізичної культури № 11 від 26 жовтня 2020 року).

СЛУХАЛИ: наукову доповідь здобувача кафедри водних видів спорту Харківської державної академії фізичної культури Азаренко Тетяни Дмитрівни «Структурування етапів навчання плаванню дітей до 3-х років» за матеріалами дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта / Педагогіка за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт.

УХВАЛИЛИ: За результатами проведення публічної презентації та обговорення дисертації на розширеному засіданні кафедри водних видів спорту було прийнято рішення надати здобувачу Азаренко Тетяні Дмитрівні позитивний висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

ВИСНОВОК

1. Обґрунтування вибору теми дослідження та її зв'язок із планами наукових робіт. Загальновідомим є те, що плавання, як унікальний вид рухової активності, сприятливо впливає на організм людини. Початок занять плаванням не тільки з перших днів життя дитини, а й навіть з пренатального періоду, є запорукою її комплексного розвитку, формування стресостійкості, набуття життєво важливого досвіду безпечної взаємодії з навколишнім природним середовищем, а також оздоровлення і гармонійного розвитку всієї родини, що є необхідним в умовах реалій сьогодення.

Незважаючи на те, що основи раннього плавання були закладені понад шістдесят років тому, особливу увагу у всьому світі цей вид рухової діяльності привернув лише в останні десятиріччя, що пов'язано з розвитком матеріальної бази, відкриттям і функціонуванням басейнів, рекреаційних зон, інтенсивною розробкою та вдосконаленням форм і методів роботи з дітьми.

Проблема навчання дітей плаванню перебуває у центрі уваги фахівців не одне десятиріччя. Значний внесок щодо дослідження цього питання належить К. Сахновському, І. Ганчару, Ю. Бріскіну, З. Шевченко, О. Скалію, Ю. Шкрєбтію, М. Пітину, І Глухову та іншим. Їх напрацювання стали основою створення програм навчання плаванню для різних верств населення.

У нашій країні існують та активно впроваджуються програми навчання плаванню як для дітей дошкільного та шкільного віку, так і для дорослих. Є велика кількість програм спортивної спрямованості для ДЮСШ і СДЮШОР, але доступних детально структурованих програм навчання плаванню дітей до 3-х років та підготовки фахівців у цьому напрямку немає.

Дослідження фахівців, пов'язаних тематикою раннього плавання переважно спрямовані на визначення впливу плавання на організм дитини, її моторний онтогенез, дослідження впливу якості води у басейнах на здоров'я

дитини, розгляд питань безпеки на воді, використання водного середовища для реабілітації дітей до 3-х років. Водночас питанню розробки та удосконаленню програм навчання плаванню дітей до 3-х років із залученням та активною участю батьків у навчальному процесі приділяється недостатня увага.

У відкритому інформаційному доступі існують розроблені програми загального розвитку дитини від народження до 3-х років, такі як «Оберіг», «Соняшник», «Казкова фізкультура», «Малий театр фізичного розвитку дитини малючкового та раннього віку», які схвалені та рекомендовані МОН України, однак у них не передбачено розділу, що розглядає плавання для дітей до 3-х років.

Навчання плаванню за міжнародними програмами SSI BABY SWIM, RED CROSS SWIM, BIRTHLIGHT та іншими знаходиться в альтернативному освітньому середовищі та здійснюється на комерційній основі. Відкритого доступу до матеріалів для відповідної роботи з дітьми та підготовки кваліфікованих фахівців за цими програмами немає.

У зв'язку з цим актуальним і своєчасним є пошук нових підходів до організації та проведення занять, що сприяють розвитку дітей до 3-х років, розробка комплексної структурованої програми навчання плаванню згідно з природними можливостям дитини, починаючи з пренатального періоду.

Зв'язок роботи з науковими програмами, темами. Дисертаційну роботу виконано відповідно до ініціативної теми науково-дослідної роботи в галузі фізичної культури та спорту Харківської державної академії фізичної культури на 2020-2026 роки за темою «Вдосконалення процесу фізичного виховання різних верств населення» (номер державної реєстрації: 0120U101110) та на 2023-2026 роки за темою «Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту з використанням інформаційних технологій» (номер державної реєстрації: 0123U103168).

Мета роботи – здійснити структурування етапів навчання плаванню дітей до 3-х років та науково обґрунтувати ефективність його застосування в комплексній програмі оволодіння плавальними навичками дітей цього віку.

Завдання дослідження:

1. Провести теоретичний аналіз сучасного стану плавання дітей до 3-х років та визначити напрями його подальшого розвитку.
2. Здійснити порівняльний аналіз існуючих базових програм навчання плаванню дітей до 3-х років.
3. Визначити сучасні тенденції щодо організації та проведення занять з плавання з дітьми до 3-х років.
4. Розробити моделі організації і проведення занять плаванням для дітей до 3-х років.
5. Розробити та експериментально обґрунтувати комплексну програму навчання плаванню дітей до 3-х років, засновану на структуруванні етапів опанування плавальних навичок.

Об'єкт дослідження: педагогічний процес, спрямований на навчання плаванню дітей до 3-х років.

Предмет дослідження: структурування етапів опанування плавальних навичок дітей до 3-х років.

Методи дослідження:

1. Аналіз та узагальнення науково-методичної інформації.
2. Соціологічний метод.
3. Педагогічне спостереження.
4. Медико-біологічний метод.
5. Педагогічний експеримент.
6. Методи математичної статистики.

Аналіз та узагальнення наукової й методичної літератури використано для формування цілісного погляду на проблематику організації та проведення занять з плавання для дітей до 3-х років. Соціологічний метод – опитування, анкетування тренерів, батьків – застосовано для визначення напрямів удосконалення структури і змісту занять з плавання для дітей до 3-х років. Педагогічне спостереження спрямовано на вивчення особливостей проведення занять з плавання дітей до 3-х років. Медико-біологічні методи використано для виявлення ступеня навантаження в процесі занять з навчання плаванню дітей до 3-х років. Педагогічний експеримент проведено для перевірки ефективності використання розробленої комплексної програми для дітей до 3-х років, заснованої на структуруванні етапів опанування плавальних навичок. Методи математичної статистики використано для обробки результатів дослідження.

2. Формулювання наукового завдання, нове вирішення якого отримано в дисертації. Дисертаційна робота Азаренко Тетяни Дмитрівни полягає у розробці авторського підходу до структурування етапів навчання плаванню дітей до 3-х років з визначенням ефективності його використання у комплексній програмі опанування плавальними навичками дітей до 3-х років.

3. Наукові положення, розроблені особисто дисертантом, та їх новизна.

Наукова новизна отриманих результатів полягає у тому, що в дисертаційній роботі *вперше*:

1. Здійснено порівняльний аналіз базових міжнародних програм з плавання для дітей до 3-х років.
2. Структуровано 10 моделей організації та проведення занять з плавання для дітей до 3-х років та визначений їх зміст.
3. Розроблено комплексну програму плавального розвитку дітей у 3-х напрямках: пренатальне плавання, (аквапідготовка вагітних); навчання плаванню дітей від народження до 6-ти місяців в умовах домашньої ванни; навчання плаванню дітей від 3-х місяців до 3-х років в умовах басейну та відкритої води.
4. Визначено послідовність покрокового проходження 8-ми стадій основного етапу навчання плаванню дітей до 3-х років.

5. Сформовано оцінну шкалу, яка дозволяє надати комплексну оцінку послідовного опанування навичками плавання згідно віковому моторному розвитку дитини, та здійснити ранжування вправ кожної з 8-ми стадій основного етапу навчання.

6. Виявлена ступінь ефективності при взаємодії дітей, батьків та тренерів під час опанування навичками плавання на основному етапі навчання.

7. Експериментально обґрунтовано ефективність використання комплексної програми навчання плаванню для дітей до 3-х років, заснованої на структуруванні етапів опанування плавальних навичок.

Підтверджено наукові дані щодо:

- необхідності активної участі батьків у процесі занять плаванням із дітьми до 3-х років (Amelia, E. Stan, 2012; N. Rocha, 2020);
- застосування ігрового методу та образного супроводу виконуваних вправ для підвищення ефективності навчання плаванню дітей грудничкового та раннього віку (Z.Kozina, 2023; М.Єфименко, 2019,);
- формування підходів до мотивації батьків регулярно займатися розвитком дитини (Т. Stakset, 2014; М.Єфименко, 2018; І. Глухов, 2018).

Доповнено і розширено:

- програми аквапідготовки вагітних відповідно до еволюційного онтогенезу (О. Кобаса, 2008; J. Cancela-Carral, 2022; A. Vallim, 2011);
- програми навчання плаванню для дітей раннього та дошкільного віку (М.Єфименко, М. Літвяков 2019; F. Freedman 2012; D.Doman, 2006);
- застосування водних заходів, що гартують, у процесі плавання дитини у домашній ванні (Babeva M, 2024);
- дані щодо можливості використання ігрового методу, розвивальних ігор, розділів пізнавальних енциклопедичних знань у програмах розвитку дітей (М.Калуська, 2013; А.Богуш, 2014; М.Пітин, 2016; М. Єфіменко, 2018).

4. Обґрунтованість і достовірність наукових положень, висновків і рекомендацій, які захищаються. Обґрунтованість наукових положень, результатів і висновків дисертації забезпечено коректним використанням сучасних методів дослідження: аналіз та узагальнення науково-методичної інформації; соціологічні методи; педагогічні методи; медико-біологічні методи; педагогічний експеримент; методи математичної статистики.

Достовірність наукових результатів підтверджено доповідями на Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах та курсах підвищення кваліфікації фахівців за авторською програмою навчання плаванню дітей до 3-х років «Як рибка у воді».

5. Рівень теоретичної підготовки здобувача, його особистий внесок у розв'язання конкретного наукового завдання. Здобувачка показала високий рівень теоретичної підготовки. Їй належить постановка наукової проблеми, проведення теоретичних і експериментальних досліджень. Здобувачкою здійснено порівняння основних положень базових

міжнародних програм навчання плаванню дітей до 3-х років за системою SSI BABY SWIM, RED CROSS SWIM з авторською програмою «ЯК РИБКА У ВОДІ», розроблено 10 моделей організації та проведення занять з плавання для дітей до 3-х років, здійснено структурування етапів опанування плавальних навичок, починаючи з пренатального періоду, розроблена комплексна програма навчання плаванню дітей до 3-х років.

Здобувачка продемонструвала високий рівень обізнаності з результатами наукових праць інших дослідників за темою дисертації.

6. Особистий внесок автора полягає у виборі наукової проблематики, конкретизації напряму, визначенні мети та завдань дослідження, зборі експериментального матеріалу, аналізі й інтерпретації отриманих даних. Автором розроблено комплексну програму на підставі структурування етапів навчання плаванню дітей до 3-х років та проведено педагогічний експеримент, який підтвердив її ефективність.

Внесок у працях у співавторстві полягає в обґрунтуванні ефективності структурування етапів навчання плаванню дітей до 3-х років, починаючи з пренатального періоду, зборі емпіричних даних, їх статистичній обробці, інтерпретації результатів, підготовці публікацій до друку.

Наукове значення роботи полягає у розробці комплексної програми навчання плаванню дітей до 3-х років, заснованої на структуруванні етапів опанування плавальних навичок, визначенні послідовності проходження 8-ми стадій основного етапу навчання, створенні оцінної шкали, яка дозволяє надати комплексну оцінку опанування навичками плавання згідно віковому моторному розвитку дитини, та здійснити ранжування вправ кожної з 8-ми стадій основного етапу навчання, виявленні ступеню взаємодії учасників процесу навчання плаванню дітей до 3-х років.

Практичне значення отриманих результатів полягає у структуруванні етапів навчання плаванню дітей до 3-х років, що сприяло формуванню сучасних моделей організації та проведення занять плавання з дітьми раннього віку, дозволило підвищити ефективність навчання плаванню дітей до 3-х років, розширило можливості професійної компетенції фахівців з раннього плавання, надало можливість активно та свідомо залучити батьків до ефективної взаємодії з дитиною в умовах водного середовища.

7. Використання результатів роботи. Результати, що отримані в ході наукових досліджень, впроваджено у навчальний процес ВСП ФСК «Локомотив-Харків» філії «Центр оздоровлення та відпочинку АТ «Укрзалізниця», методичного центру «Як рибка у воді» та кафедри водних видів спорту ХДАФК, що підтверджено відповідними актами впровадження, використано у програмі підготовки та підвищення кваліфікації тренерів з раннього плавання за міжнародною системою SSI BABY SWIM.

8. Повнота викладу матеріалів дисертації в публікаціях та особистий внесок здобувача в публікації. Основні положення дисертаційної роботи опубліковано в 15 наукових працях, з яких 3 статті – у спеціалізованих фахових виданнях України, 1 навчально-методичний

посібник, 2 методичних посібники, 1 методичні рекомендації, 2 книги для фахівців та батьків, 6 тез.

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації:

1. Азаренко Т.Д., Пилипко О.О. Структурування адаптивного етапу навчання плаванню дітей до 3-х років. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. 2023. Вип. № 16 (35). С. 5-14. [https://doi.org/10.31652/2071-5285-2023-16\(35\)-5-14](https://doi.org/10.31652/2071-5285-2023-16(35)-5-14) Збірник включено до переліку наукових фахових видань України. Особистий внесок здобувача полягає в отриманні даних і інтерпретації результатів досліджень, формулюванні висновків. Особистий внесок співавтора полягає у постановці завдання, проведенні аналізу даних та підготовці матеріалів до друку.

2. Азаренко Т.Д., Пилипко О.О. Сучасні тенденції щодо організації і проведення занять з дітьми від 3-х місяців до 3-х років у басейнах в груповому та індивідуальному форматі. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки*. 2024. № 1. С. 297-308. DOI: <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-297-308> Видання включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія “Б”), індексується в наукометричних базах даних: *Index Copernicus, Google Scholar, Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського*. Особистий внесок здобувача полягає у проведенні аналізу літературних джерел, узагальненні результатів та формулюванні висновків. Особистий внесок співавтора полягає у постановці завдання, обробці отриманих даних та підготовці матеріалів до друку.

3. Азаренко Т.Д., Пилипко О.О. Формування навичок плавання у дітей до 3-х років на основному етапі навчання за програмою «Як рибка у воді». *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. 2024. Випуск № 17 (36). С.7-20. DOI: [https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17\(36\)-7-20](https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-7-20) Видання включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія “Б”), індексується в наукометричних базах даних: *Index Copernicus, Google Scholar, Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського*. Особистий внесок здобувача полягає у проведенні аналізу літературних джерел, узагальненні результатів та формулюванні висновків. Особистий внесок співавтора полягає у постановці завдання, обробці отриманих даних та підготовці матеріалів до друку.

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації:

4. Азаренко Т.Д., Пилипко О.О. Прийоми водного загартовування дітей першого року життя при плаванні в домашній ванні. Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики: збірник тез I Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 7 квітня 2023 року. Харків: ХДАФК, 2023. С. 32 – 35. Особистий внесок здобувача полягає у формуванні матеріалу, підготовці презентації доповіді, формулюванні висновків.

5. Азаренко Т.Д., Пилипко О.О. Аквапідготовка вагітних за програмою «Як рибка у воді». Збірник тез онлайн науково-практичної конференції «Сучасні погляди молоді на фізичну культуру, спорт та здоров'я людини», Харків, 2022. С.109-110. *Особистий внесок здобувача полягає в аналізі літературних даних, проведені експерименту, обробці даних та підготовці матеріалу доповіді.*

6. Азаренко Т.Д., Пилипко О.О. Як рибка в воді - перші кроки: аквапідготовка вагітних, плавання малюків у ванні. Навчально-методичний посібник. Харків: ХДАФК, 2024. 164 с. *Особистий внесок здобувача полягає у зборі та аналізі даних, підготовці матеріалів до друку.*

Наукові праці, які додатково відображають наукові результати дисертації:

7. Азаренко Т.Д. Щаслива дитина – здорова дитина. Харків: Основа, 2011. 96 с.

8. Азаренко Т.Д., Пилипко О.О. Навчання плаванню дітей першого року життя в умовах домашньої ванни за оздоровчою програмою «Як рибка у воді». Методичний посібник. Харків, 2023. 121 с. *Особистий внесок здобувача визначається отриманням та аналізом даних, формулюванням висновків.*

9. Азаренко Т.Д., Пилипко О.О. Організація групових та індивідуальних занять з вагітними у воді» (розвиток та оздоровлення дитини до народження). Методичні рекомендації. Харків: «ФОП Куркова О», 2022. 52 с. *Особистий внесок здобувача полягає в аналізі літературних даних, формування матеріалу та підготовка його до друку.*

10. Азаренко Т.Д. Ресурси та можливості збереження гармонії та працездатності у трудовому колективі тренерів з плавання в період карантину та відновлення трудової діяльності після перерви у роботі методами СЗЕМ Л.П. Троян. Збірник тез Міжнародної науково-практичної онлайн конференції "Новий світ - планета психотерапії", 2021. С.102-103.

11. Азаренко Т.Д., Пилипко О.О. Методичні та психологічні аспекти підготовки фахівців для супроводу сім'ї з новонародженою дитиною на початковому етапі навчання плаванню у домашній ванні. «Сучасні погляди молоді на фізичну культуру, спорт та здоров'я людини: збірник тез. I Всеукраїнської онлайн науково-практичної конференції. 2023. С.203.

12. Азаренко Т.Д., Пилипко О.О. Сучасні потреби до підготовки фахівців в галузі раннього плавання. *Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи*: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції. Харків, 2021 . С. 101.

13. Азаренко Т.Д., Пилипко О.О. Основні напрями наукових досліджень в галузі раннього плавання. *Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи*: збірник тез XX Міжнародної науково-практичної конференції. Харків, 2020. С.124.

14. Азаренко Т.Д., Пилипко О.О., Дружинінська Е.О. Творчі підходи та ігрові прийоми у навчанні плавання дітей до 3-х років. Методичний посібник. Харків: «Стиль Іздат», 2019. 150 с.

15. Азаренко Т.Д., Борзова В.В, Лобойко О.П., Шаповалова Е.В.. Матусина книжка [хрестоматія для батьків малюків : ігри та вправи у віршах, забавлянках та пісеньках]. Харків : Чайка, 2014. 95 с.

9. Результати перевірки тексту дисертації з використанням однієї з антиплагіатних систем на наявність/відсутність текстових запозичень. На підставі вивчення тексту дисертації та наукових праць здобувача, встановлено, що дисертаційна робота виконана самостійно, текст дисертації не містить плагіату, а дисертація відповідає вимогам академічної доброчесності (перевірку наявності текстових запозичень виконано в антиплагіатній системі Unicheck).

10. Апробація матеріалів дисертації. Основні результати дослідження оприлюднено на науково-практичних конференціях: XX, XXI Міжнародних науково-практичних конференціях «Фізична культура, спорт та здоров'я: стан, проблеми та перспективи» (Харків, 2020-2021 рр.); VII-X Всеукраїнських науково-практичних конференціях з грудничкового, раннього і дошкільного плавання (Харків, 2020-2023 рр.); Всеукраїнських науково-практичних конференціях «Сучасні погляди молоді на фізичну культуру, спорт та здоров'я людини» (Харків, 2022, 2023 рр.); XVII Міжнародній конференції молодих вчених «Молодь та олімпійський рух» (Київ, 2024 р.); I-II Всеукраїнських науково-практичних конференціях «Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики» (Харків, 2023, 2024 рр.). Результати роботи апробовані на семінарах та курсах підвищення кваліфікації фахівців за авторською програмою навчання плаванню дітей до 3-х років «Як рибка у воді» (Харків, 2020-2024 рр.)

11. Оцінка мови та стилю дисертації. Матеріал дисертації викладено в логічній послідовності та доступно для сприйняття. Дисертація написана науковим стилем мовлення, структура дисертації відповідає алгоритму здійсненого автором дослідження. Зміст, структура, оформлення дисертації та кількість публікацій відповідають вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44), наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017р. № 40 «Про затвердження вимог до оформлення дисертацій».

12. Відповідність змісту дисертації спеціальності з відповідної галузі знань, з якої вона подається до захисту. За своїм фаховим спрямуванням, науковою новизною і практичною значимістю дисертаційна робота Азаренко Т.Д. відповідає спеціальності 017 – Фізична культура і спорт. Здобувач повністю виконав освітню та наукову складову освітньо-наукового рівня вищої освіти.

13. Рекомендація дисертації до захисту. Розглянувши дисертацію Азаренко Тетяни Дмитрівни «Структурування етапів навчання плаванню дітей до 3-х років» та наукові публікації за темою дисертації, визначивши особистий внесок у всіх зарахованих за темою дисертації наукових

публікаціях, опублікованих зі співавторами, а також за результатами публічної презентації здобувачем наукових результатів дисертацій на її обговорення вважаємо, що робота є актуальною, виконана здобувачем ступеня доктора філософії особисто, являє собою повністю завершений науковий праця, від час підготовки якої застосовувалися сучасні методи досліджень, має наукову новизну, практичне значення, містить нові науково обґрунтовані результати проведення здобувачем досліджень, нове розв'язання актуального наукового завдання стосовно структурування етапів вивчення плавання дітей до 3-х років на підставі поєднаного проходження 3 стадій освітнього етапу опанування дитячою плаванням навичок, адекватна поставленій меті та містить висновки, які відповідають закриттю. Було проведено метрологічну експертизу дисертаційного дослідження. У роботі відсутні порушення академічної доброчесності. Дисертаційна робота повністю відповідає вимогам, передбаченим Порядком присудження ступеня доктора філософії та оцінюється рівнемом різкої спеціалізованої вищої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44, на яку вносяться до дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії, та рекомендується до запису з метою присудження здобувачу Азаренко Тетяні Дмитрівні ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка та спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Результати відкритого голосування:

Присутні 12 осіб (з правом голосу 11):

«за» – 11,

«проти» – немає,

«утримався» – немає.

Голова засідання,
к.фіз.наук.,
доцент кафедри водних
видів спорту

Юрій БЛИЗЕНКО

Секретар,
старший викладач кафедри
водних видів спорту

Лілія ШЕРКО

Підпис *Л. Шерко*
Засвідчую
Начальник кафедри водних
видів спорту



Л. Шерко